



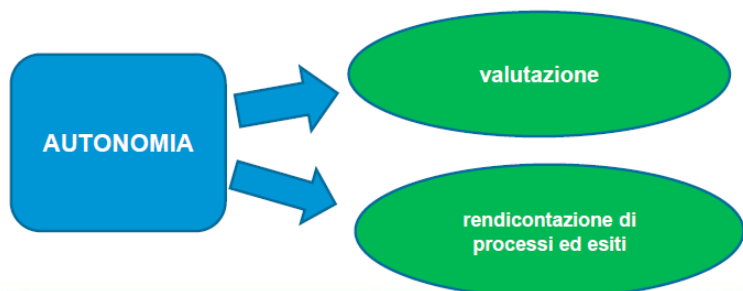
LA RENDICONTAZIONE SOCIALE DELL'IT «G. DELEDDA» LECCE

9 gennaio 2020

LA RENDICONTAZIONE SOCIALE NELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA

1999. D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275

Art. 1 comma 2: Le scuole **sono responsabili** delle scelte educative e della realizzazione di «interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento» attraverso l'esercizio delle varie forme di autonomia



2006. Direttiva sulla rendicontazione sociale nella P.A. (17/02/2006)

La rendicontazione sociale delle amministrazioni pubbliche risponde alle esigenze conoscitive dei diversi interlocutori [...], consentendo loro di comprendere e valutare gli effetti dell'azione amministrativa. Gli strumenti per effettuare la rendicontazione sociale possono essere molteplici ... il **Bilancio sociale** può essere considerato il principale, in quanto finalizzato a dar conto del complesso delle attività e a rappresentare in un quadro unitario il **rapporto fra visione politica, obiettivi, risorse e risultati**.



2009. D.Lgs. 150/2009, art. 4 comma 2

Ciclo di gestione della performance nella P.A.



2007 e 2012. Indicazioni nazionali per il curricolo

“Alle singole istituzioni scolastiche spetta, inoltre, la **responsabilità dell'autovalutazione**, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di **rendicontazione sociale** o emergenti da valutazioni esterne”

2012. La sperimentazione VALeS

Dura tre anni e si svolge attraverso quattro fasi:

1. autovalutazione
2. valutazione esterna
3. piano di miglioramento
4. **rendicontazione sociale**



Nota prot. 2182 del 28.02.2017

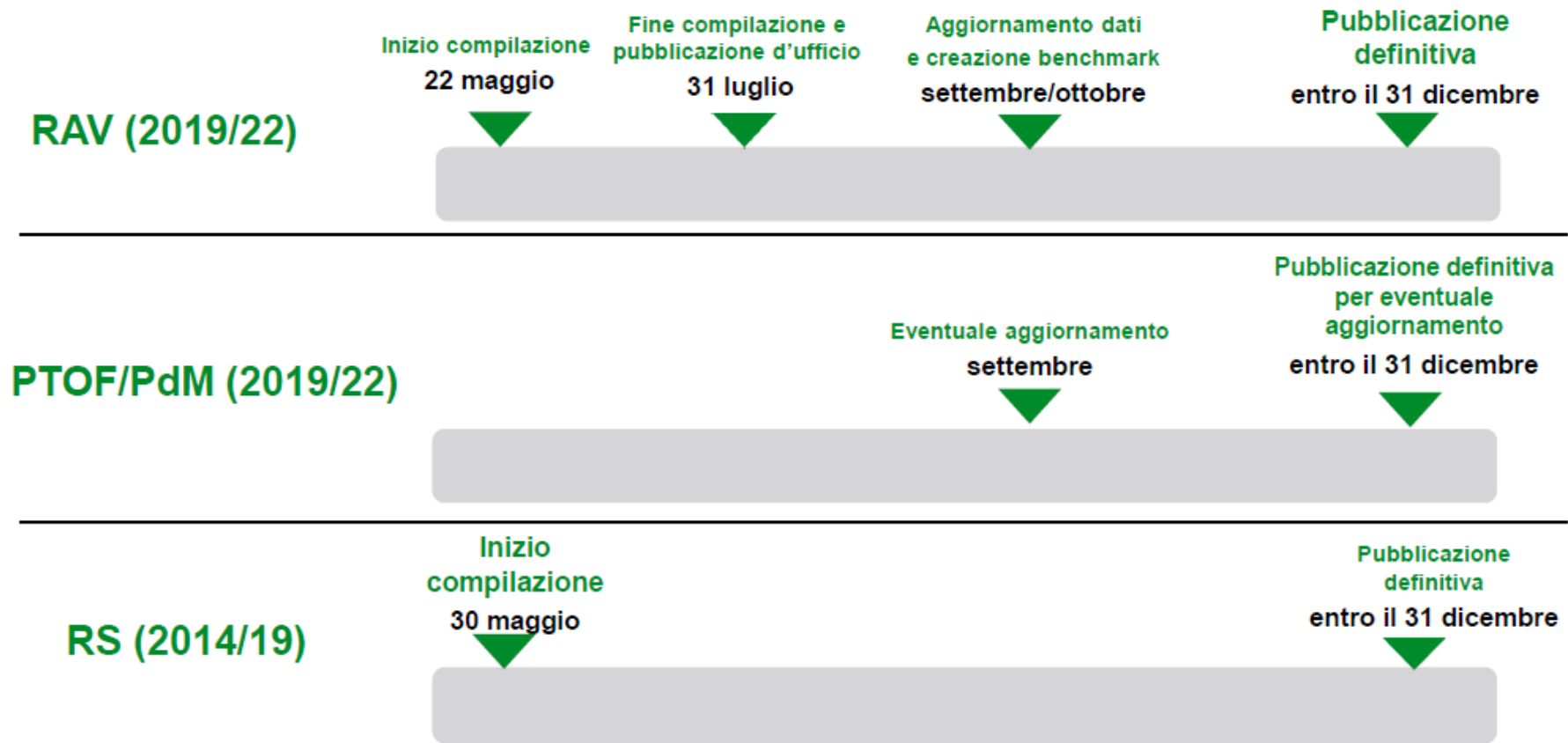
- la Legge 107/2015 rende triennale il POF
- il PTOF comprende il Piano di miglioramento definito a seguito dell'autovalutazione e costituisce il principale riferimento per la rendicontazione dei risultati in quanto attraverso di essa si presenta in modo unitario il rapporto tra visione strategica, obiettivi, risorse utilizzate e risultati ottenuti
- necessità di armonizzare la tempistica del procedimento di valutazione con quella di attuazione del PTOF, in modo da prevedere l'effettuazione della rendicontazione sociale allo scadere del triennio di vigenza del PTOF, ovvero nell'anno scolastico 2018/2019

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Autovalutazione					
Valutazione esterna					
Azioni di miglioramento					
Rendicontazione sociale					

La Rendicontazione si basa sulle fasi precedenti del SNV (dall'a.s. 2014/15 all'a.s. 2018/19) ed ha come riferimento il **PTOF** relativo al triennio **2016/19**

l'ultimo RAV di riferimento è quello relativo **all'a.s. 2017/18**

Nota DGOSV prot. 10701 del 22 maggio 2019





SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LETE010002

IST.TECNICO "GRAZIA DELEDDA"

LECCE

Contesto e risorse

- Popolazione scolastica Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento:

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- Competenze chiave europee
- Risultati a distanza

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione

Popolazione scolastica

Nel triennio di riferimento, 2016/2019, la popolazione scolastica ha risentito di una lieve flessione in buona parte attribuibile al calo demografico riscontrato nel territorio salentino. Essa è stata mediamente di 1171 studenti provenienti dagli istituti d'istruzione secondaria di primo grado della città di Lecce e dei vari paesi limitrofi delle province di Lecce e Brindisi.

La popolazione studentesca dell'IT Deledda è distribuita tra il settore economico e il settore tecnologico con una significativa prevalenza di quest'ultimo.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente medio-basso. Nell'ultimo triennio si è registrato un incremento di studenti stranieri provenienti da varie nazionalità europee ed extraeuropee. Nel triennio 16/19 il numero degli studenti con disabilità è stato mediamente pari al 4,9%. Si è inoltre registrato un incremento del numero di studenti con bisogni educativi speciali, specialmente nell'area dei disturbi evolutivi specifici che nel 18/19 si è attestato sul valore di 2,3%.

OPPORTUNITA'

La pluralità che caratterizza l'utenza è stata per l'istituto una opportunità per promuovere la cultura dell'inclusione. La presenza di diversi alunni provenienti da varie culture ha consentito scambi culturali di reciproco arricchimento. Gli alunni con vari bisogni educativi speciali hanno rappresentato una risorsa per promuovere lo sviluppo di competenze sociali e civiche e della cultura dell'accoglienza, della solidarietà e della tolleranza.

La scuola è sede del CTS (Centro Territoriale di Supporto - nuove tecnologie e disabilità) che, attraverso finanziamenti regionali e nazionali, promuove la formazione dei docenti della provincia e fornisce, dopo attenta valutazione, ausili tecnologici alle istituzioni scolastiche per le persone disabili. Nel triennio l'istituto è stato scuola capofila di formazione rivolta a varie figure operanti nella scuola: docenti neo-assunti, personale ATA. Inoltre è stato - Presidio per le ICT – Snodo Formativo Territoriale e Polo Formativo Regionale per il Piano Nazionale Scuola Digitale per i DM 821-2013 e 762- 2014; - Scuola Polo per la formazione docenti Ambito 17.

VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente medio-basso. Tra gli elementi maggiormente vincolanti si evidenziano l'elevato numero di studenti pendolari che sono condizionati dagli orari delle corse erogate dalle aziende di trasporto pubblico poco efficienti, le modeste risorse finanziarie e professionali di supporto all'azione educativa, in particolare dei soggetti più deboli, da parte degli enti locali predisposti all'erogazione dei servizi socio-assistenziali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il turismo, l'agricoltura, l'artigianato, il terziario, in particolare i servizi alla persona risultano essere i cardini dell'economia del territorio per un tessuto economico produttivo, nella quasi interezza, costituito da artigiani e piccole imprese. L'ambiente e la sua salvaguardia, l'interazione con gli organi di controllo e tutela dello stesso, rappresentano una delle risorse per la definizione delle competenze per il settore Tecnologico, articolazione Biotecnologie ambientali. Le piccole aziende vinicole e di produzioni alimentari, nonché i laboratori a carattere chimico-cliniche rappresentano, invece, le opportunità per l'articolazione di Biotecnologie sanitarie. Per il settore Economico, gli studi professionali e le piccole aziende che operano nell'area marketing, amministrativa e informatica presenti nel territorio rappresentano un'opportunità sia occupazionale che per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento.

VINCOLI

Il percorso verso una migliore interazione, come auspicato dalla stessa normativa di riordino dell'istruzione secondaria superiore, con gli enti territoriali e mondo del lavoro, è ancora da ricercare e migliorare; spesso risulta complesso e difficile e richiede un particolare sforzo per coinvolgere i rappresentanti istituzionali e della società civile nella condivisione della politica scolastica con particolare riferimento ai percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro. Il tessuto economico del territorio in cui è collocata la scuola è povero; il tasso di disoccupazione (circa il 22,3%), superiore di 3 unità a quello regionale, è pari al doppio di quello nazionale. Sono poche le realtà economiche e imprenditoriali che interagiscono con la scuola e permettono una facile collocazione degli studenti al termine del percorso scolastico. Le difficoltà economiche del territorio trovano una conferma nel tasso di immigrazione (2,9%) che è al disotto di quello regionale che, a sua volta, è tra i più bassi in Italia. Si riscontra una scarsa presenza di aziende riferibili ad assorbire i diplomati dell'articolazione delle biotecnologie sanitarie.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto è ubicato in una zona periferica della città che ospita anche altri due istituti scolastici. Esso è facilmente raggiungibile nelle ore antimeridiane grazie alle vicine fermate dei mezzi pubblici. L'edificio è accogliente e funzionale: più di 50 tra aule e laboratori distribuiti su tre livelli; un Auditorium attrezzato per convegni e conferenze; una palestra coperta; spazi esterni per le varie attività. Dotato di una LAN (che si divide in 3 LAN per la didattica e 1 per gli uffici) e di una WLAN con copertura del 100% dell'Istituto e della sede succursale: ciò rende possibile l'accesso ad Internet da tutti gli ambienti. La connessione è in fibra ottica, pertanto ultraveloce (100Mb). L'accesso a internet è possibile grazie ad un Server Hotspot che ne controlla la navigazione. Dispone di laboratori di Fisica, due di Chimica, Microbiologia con strumentazioni d'avanguardia, di un laboratorio scientifico polifunzionale, di quattro laboratori di informatica dotati di LIM, di dispositivi mobili (LIM, notebook e tablet). In 37 classi è presente la LIM. Grazie al contributo del Rotary club di Lecce è stato allestito un attrezzato e moderno Laboratorio di psicomotricità per gli alunni disabili anche del territorio. L'istituto dispone di due biblioteche, una delle quali in corso di informatizzazione. L'edificio è privo di barriere architettoniche. L'istituto dispone di personale formato per i servizi di prevenzione, protezione e primo soccorso e di un RSPP interno. Alcune classi sono nell'adiacente Istituto Tecnico "Costa-Galilei".

VINCOLI

La facile raggiungibilità nelle ore mattutine si scontra con le difficoltà che gli studenti, soprattutto i pendolari, incontrano nel rientro a casa al termine delle attività pomeridiane di arricchimento dell'offerta formativa. Le risorse economiche provengono quasi interamente dal MIUR e solo in minima parte da sponsorizzazioni di aziende locali. Le famiglie, escludendo la quota che finanzia i viaggi di istruzione dei propri figli e le certificazioni, non sempre partecipano versando il contributo volontario. Questo contributo, insieme alla piccola quota proveniente da Comune e Provincia e Regione Puglia e a quella dei privati, copre appena i costi di funzionamento generale. Notevole è il contributo dell'UE che permette anche di finanziare l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La quasi totalità dei docenti in servizio nel triennio 16/19 è stata a tempo indeterminato. Tale dato è superiore rispetto a quelle della provincia, della Regione, dell'Italia. Il Dirigente scolastico è in servizio nell'IT Deledda dall' a. s. 2016/2017 con un incarico di tipo effettivo. La formazione dei docenti è attiva e funzionale grazie al fatto che la scuola è stata Polo Formativo Regionale (Piano Nazionale Scuola Digitale), Snodo Territoriale e ora capofila per la formazione d'ambito. All'interno della scuola sono presenti, in ogni ambito della formazione, figure che, grazie alle acquisite e riconosciute competenze professionali, hanno svolto e/o svolgono funzioni di formatori.

VINCOLI

Nel triennio di riferimento solo una parte dei docenti a tempo indeterminato ha un'età inferiore ai 45 anni mentre più della metà ha un'età superiore ai 55 anni. L'elevata età media dei docenti determina delle difficoltà ad attuare strategie didattiche innovative che si discostino dai modelli didattici tradizionali.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Innalzamento delle competenze in Matematica, in Inglese e nelle materie di indirizzo (Microbiologia e Chimica nel Tecn. e Econ. Aziendale nell'Econ.)	Traguardo Ridurre di almeno il 10% la percentuale degli studenti che si attestano nei due livelli più bassi degli apprendimenti.
<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none">• 2° TORNEO NAZIONALE DI GEOMETRIKO• DOPO IL BIG BANG• LA DIAGNOSTICA IN GENETICA UMANA• COMMISSIONE INTERNAZIONALIZZAZIONE• EASY MATH• PLS- PIANO LAUREE SCIENTIFICHE- FISICA• PLS- PIANO LAUREE SCIENTIFICHE- MATEMATICHE• INTERCULTURA• CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E INFORMATICHE <p>Risultati</p> <p>Le azioni implementate per ridurre la percentuale degli studenti che si attestano nei livelli più bassi degli apprendimenti, rispetto all'anno precedente, hanno registrato, nelle classi prime, una diminuzione del 5%; nelle classi terze e quarte dell' 1%, mentre nelle classi seconde si è evidenziata un aumento in termini percentuali.</p>	

Evidenze

Documento allegato: [SOSPENSIONI16-17.pdf](#)

Risultati raggiunti

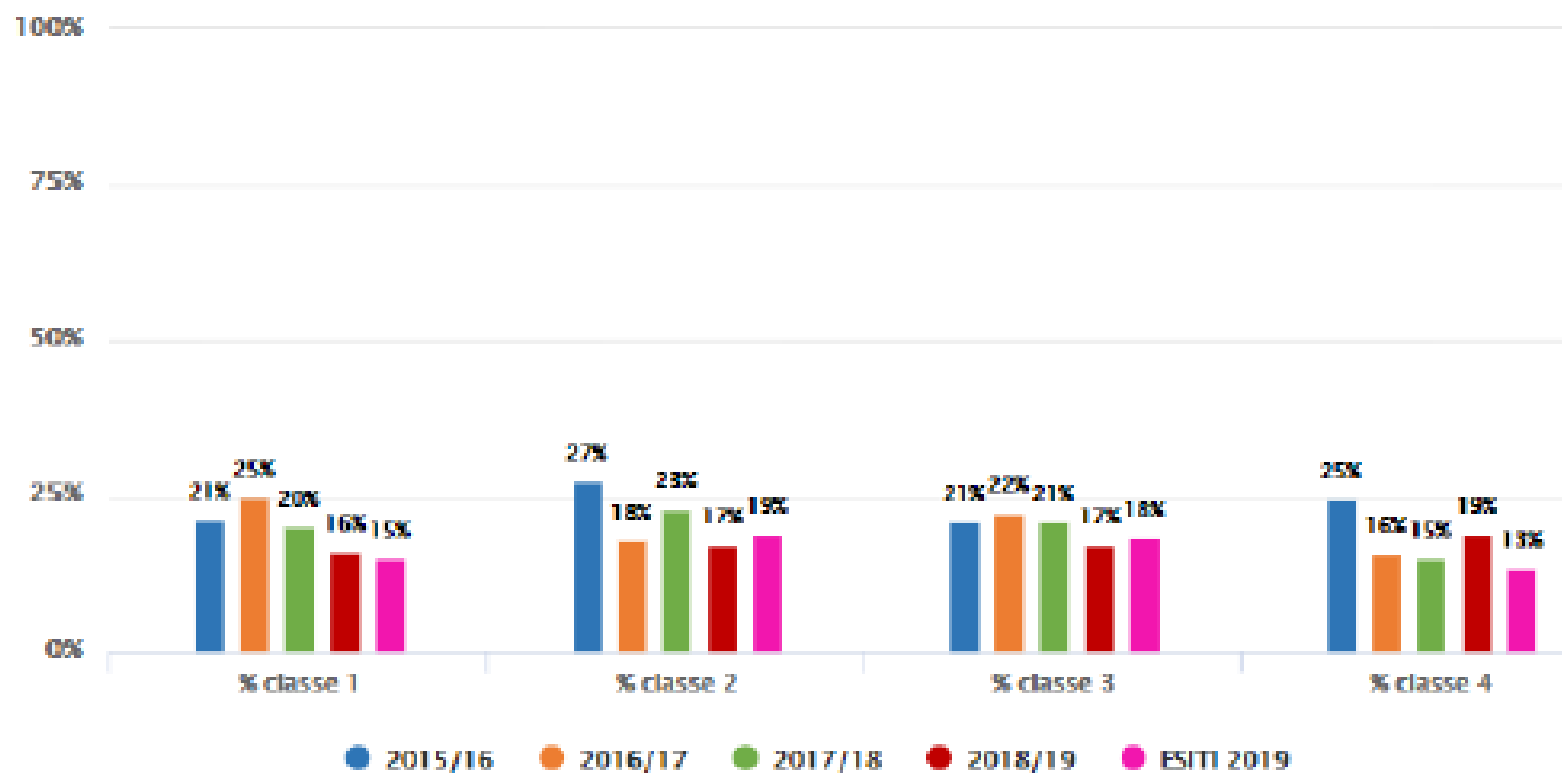
Priorità Innalzamento delle competenze in Matematica, in Inglese e nelle materie di indirizzo (Microbiologia e Chimica nel Tec. e Econ. Aziendale nell'Econ.)	Traguardo Ridurre il numero degli studenti nei due livelli più bassi degli apprendimenti e il numero delle sospensioni nelle materie di indirizzo
<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none">• 3° TORNEO NAZIONALE DI GEOMETRIKO• PLS- PIANO LAUREE SCIENTIFICHE- MATEMATICHE• CERTIFICAZIONE LINGUISTICA – PET (ALUNNI E PERSONALE)• L'IMPORTANZA DELLA RISORSA IDRICA TRA SALUTE E AMBIENTE• NEL BLU DEL SALENTO• HPLC, IC: USI E POTENZIALITA'• 5. "CAREER PLANNING IN ONLINE BUSINESS" (ERASMUS+ 2017)• Codice progetto 10.1.1A-• FSEPON-PU-2017-42• "Ognuno faccia la sua• parte": Cittadino con I numeri• "Parola d'ordine: flessibilità": approfondimenti tematici relativi alle discipline d'indirizzo e linguistiche (PDM) <p>Risultati</p> <p>Tutte le azioni finalizzate a ridurre il numero degli studenti nei due livelli più bassi degli apprendimenti ed il numero delle sospensioni nelle materie di indirizzo hanno favorito un generale abbassamento, in termini percentuali, del numero delle sospensioni: del 4% nelle classi prime, terze e quarte; di 5% nelle classi seconde.</p>	

Evidenze

Documento allegato: [SOSPENSIONI17-18.pdf](#)

Risultati raggiunti

ANDAMENTO DELLE SOSPENSIONI



Risultati raggiunti

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

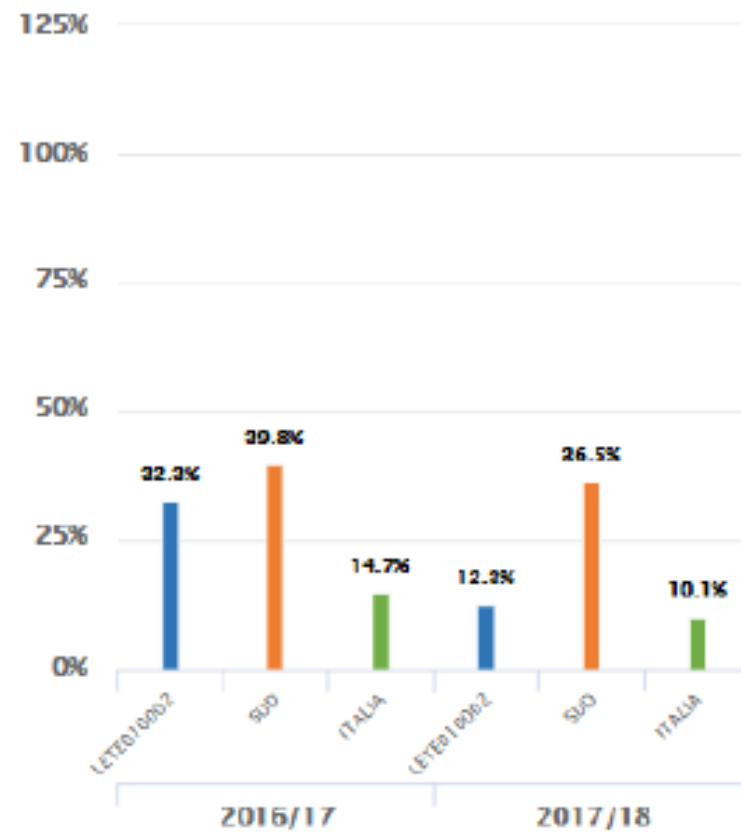
Priorità	Traguardo
Innalzamento dei livelli delle Prove Standardizzate Nazionali	Annulare lo scarto percentuale con le scuole che hanno lo stesso background socio-economico-culturale
Attività svolte 2° TORNEO DI GEOMETRIKO EASY MATH DIRITTI A SCUOLA	
Risultati La scuola ha avviato una serie di azioni per favorire il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di Matematica. Tali attività hanno fatto sì che l'istituto sia pienamente in linea con i risultati regionali e dell'Italia meridionale.	
Evidenze	
Documento allegato: ESCSINVALSIMATEMATICAA.S.2016-2017.pdf	

Priorità	Traguardo
Riduzione della variabilità tra le classi nei risultati INVALSI	Ridurre di almeno dieci punti percentuali la varianza tra le classi
Attività svolte 2° TORNEO DI GEOMETRIKO EASY MATH DIRITTI A SCUOLA	
Risultati Le azioni svolte nell'a.s. 2016/2017 per il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di matematica hanno contribuito a ridurre la varianza tra le classi del 20%.	
Evidenze	
Documento allegato: VARIABILITA-VARIANZA.pdf	

Risultati raggiunti

VARIABILITA'-VARIANZA

MATEMATICA - (TRA) - Fonte
INVALSI



Risultati raggiunti

Priorità Innalzamento dei livelli delle Prove Standardizzate Nazionali	Traguardo Annullare lo scarto percentuale con le scuole che hanno lo stesso ESCS. Migliorare i risultati nelle prove INVALSI di Matematica.
<p>Attività svolte</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017 la scuola ha attivato delle azioni finalizzate a "Migliorare le prove INVALSI di matematica":</p> <ul style="list-style-type: none">- 3° TORNEO NAZIONALE DI GEOMETIRIKO- EASY MATH- IO E LE PROVE INVALSI DI MATEMATICA (PROGETTO FLESSIBILITA' D'ISTITUTO) <p>Risultati</p> <p>Nell'anno scolastico 17/18 sono state messe in atto varie azioni mirate a migliorare i livelli di competenza di matematica nelle prove standardizzate.</p> <p>Relativamente allo scarto percentuale con gli istituti tecnici che hanno ESCS simile, si evidenzia un miglioramento di circa 3 punti percentuali. All'interno della scuola gli esiti restituiti da invalsi, relativi alle prove standardizzate di matematica dello stesso anno, hanno evidenziato rispetto all'anno precedente, una riduzione, di circa la metà, della percentuale di studenti a livello 1 e un incremento della percentuale di studenti ai livelli 2,3 e 4, come da tabella allegata.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div data-bbox="377 1076 2084 1170" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: MATEMATICA_ESITIINVALSI-ESCS.pdf</p></div>	

ESITI INVALSI MATEMATICA

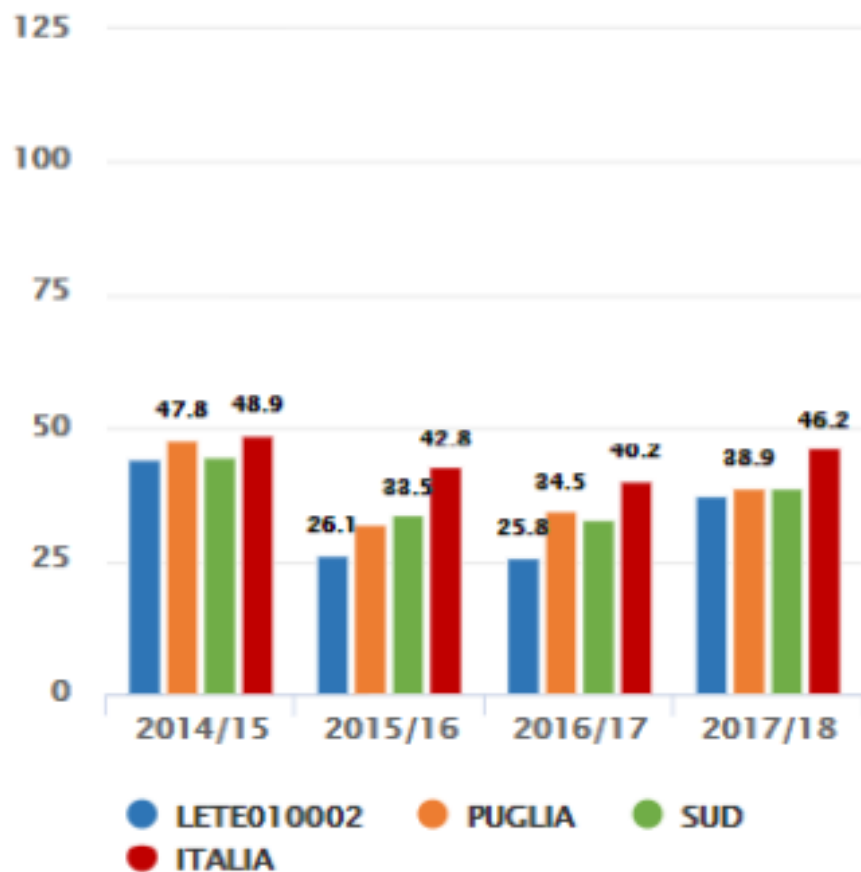


Tavola 70 Matematica

Classificazione	Esiti degli studenti nelle prove di Invalsi 2018/19	Percentuale di partecipazione alle prove di Matematica (%)	Indicatore Tecnico					
			Differenza nei risultati rispetto a livello nazionale (Background familiare scuola?)	Background familiare rispetto agli studenti (%)	Percentuale rispetto al Background (%)	Punteggio Puglia (101-111)	Punteggio Sud (102-111)	Punteggio Italia (100-111)
LETE010001	192,7	87,8	15,8	basso	91,7	▲	▲	▲
LETE010002	174,6	82,8	-13,0	basso	86,0	▼	▼	▼
LETE010003	161,2	80,1	10,2	basso	82,1	▲	▲	▲
LETE010004	151,1	100,0	-3,1	basso	87,3	▲	▲	▲
LETE010005	139,9	80,1	-1,0	medio-basso	88,7	▲	▲	▲
LETE010007	152,1	81,8	-4,3	medio-basso	90,5	▲	▲	▲
LETE010008	152,8	94,1	-21,3	medio-alto	78,2	▲	▲	▲
LETE010009	132,5	87,1	-17,1	medio-alto	82,3	▲	▲	▲
LETE010010	158,7	94,4	-18,3	alto	88,9	▲	▲	▲
LETE010011	176,4	94,7	-13,9	basso	88,0	▲	▲	▲
LETE010003	156,1	80,2	6,9	basso	88,8	▲	▲	▲

ESCS ESITI DI MATEMATICA CLASSI SECONDE A.S. 2017/2018

Tavola 70 Matematica

Classificazione	Esiti degli studenti nelle prove di Invalsi 2017/18	Percentuale di partecipazione alle prove di Matematica (%)	Indicatore Tecnico					
			Differenza nei risultati rispetto a livello nazionale (Background familiare scuola?)	Background familiare rispetto agli studenti (%)	Percentuale rispetto al Background (%)	Punteggio Puglia (101-111)	Punteggio Sud (102-111)	Punteggio Italia (100-111)
LETE010001	166,3	82,3	-11,1	basso	77,4	▲	▲	▲
LETE010002	160,7	88,0	-1,9	basso	84,1	▲	▲	▲
LETE010003	151,4	84,1	-6,0	basso	79,0	▲	▲	▲
LETE010004	147,4	100,0	-1,1	medio-alto	80,0	▲	▲	▲
LETE010005	171,2	100,0	-26,3	medio-alto	80,4	▲	▲	▲
LETE010007	160,7	100,0	-20,7	medio-alto	100,0	▲	▲	▲
LETE010008	162,0	80,9	-16,1	medio-alto	80,0	▲	▲	▲
LETE010009	171,7	88,1	-22,2	medio-basso	80,0	▲	▲	▲
LETE010010	168,2	86,7	-4,0	medio-basso	80,0	▲	▲	▲
LETE010011	180,1	81,1	11,7	medio-basso	78,0	▲	▲	▲
LETE010003	167,1	81,8	-17,1	medio-basso	74,0	▲	▲	▲

TAVOLA 88 - MATEMATICA - ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Anno scolastico	Istituto	Indicatore Tecnico				
		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	LETE010002	30,1%	33,0%	22,7%	9,9%	4,4%
2018-19	LETE010002	14,8%	41,5%	25,9%	15,5%	2,9%

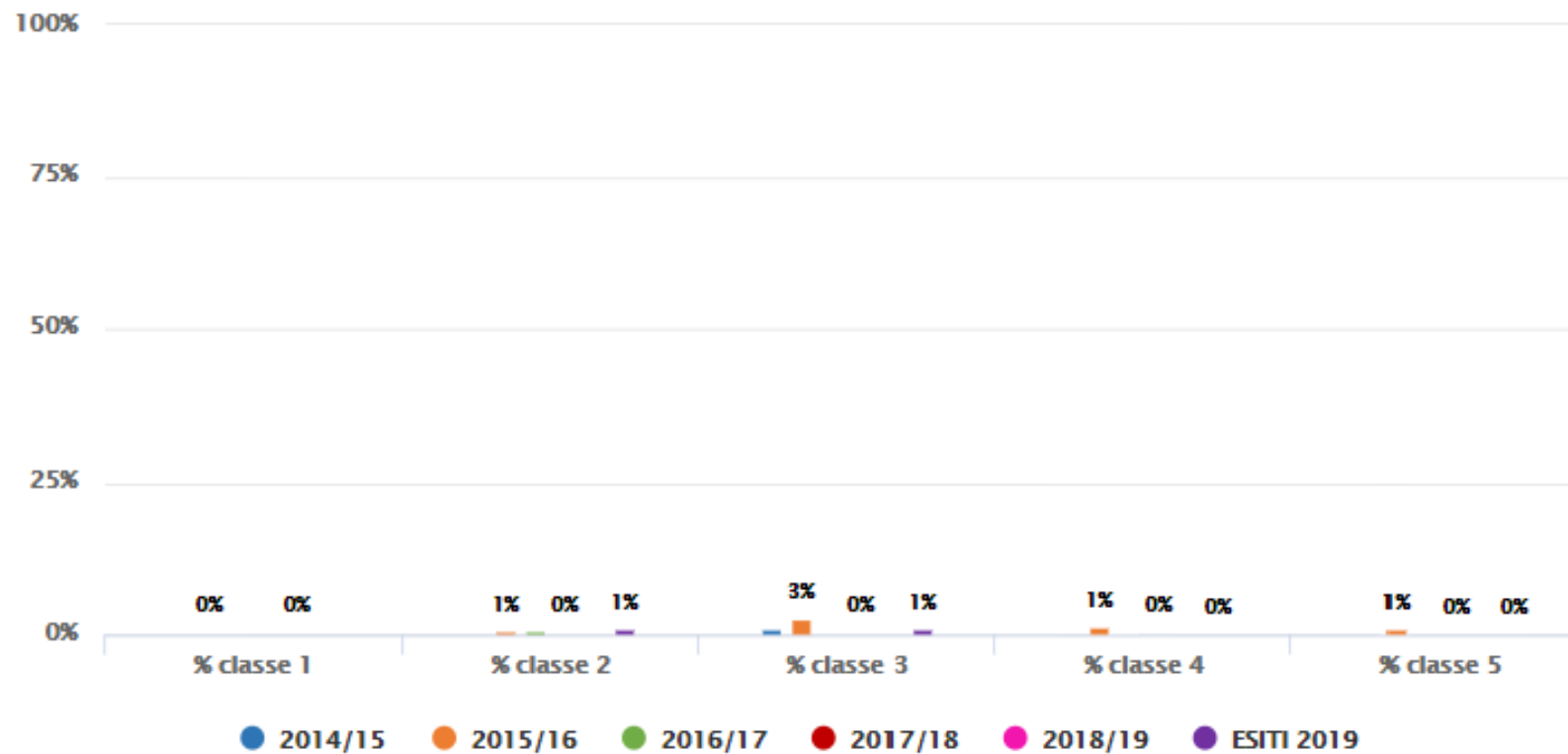
❖ Competenze chiave europee

Priorità Misurazione e potenziamento dei livelli di partenza delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti	Traguardo Incrementare di almeno 2 punti percentuali il livello delle competenze chiave e di cittadinanza rispetto al livello iniziale
<p>Attività svolte</p> <p>Tirocini in mobilità transnazionale: "A CHANCE FOR MY FUTURE", progetto P.O.R. PUGLIA 2014-2020, FSE– FSE2014IT16M2OP002, Asse Prioritario OT X – Azione 10.3 "NO BORDERS, PLEASE!", progetto P.O.R. PUGLIA 2014-2020 - FSE 2014IT16M2OP002, Asse Prioritario OT X – Azione 10.2 OLTRE LE NUVOLE – SCUOLA DI EUROPA E LEGALITA' EDUCAZIONE ALLA SALUTE SOLIDARIETA' E VOLONTARIATO</p> <p>Risultati</p> <p>Le azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, messe in atto dalla scuola, sono state coerenti con la priorità individuata evidenziata nel RAV. La scuola ha ritenuto di lavorare per il raggiungimento delle seguenti competenze: Competenza multilinguistica, competenze digitali, competenze civiche e sociali, competenza imprenditoriale. La loro ricaduta ha inciso sulla valutazione del comportamento e/o sull'innalzamento dei livelli di competenze delle discipline afferenti. Inoltre, le azioni attuate hanno contribuito a mantenere basso il tasso di abbandoni come si evince dal grafico "2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LETE010002 - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR".</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: ABBANDONI16-17.pdf</p></div>	

Risultati raggiunti

Priorità Misurazione e potenziamento dei livelli di partenza delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti	Traguardo Incrementare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza
<p data-bbox="479 348 690 376">Attività svolte</p> <p data-bbox="479 415 1569 515">"OLTRE LE NUVOLE – SCUOLA DI EUROPA E LEGALITA' " (3^a annualità) "EDUCAZIONE ALLA SALUTE" "SOLIDARIETA' E VOLONTARIATO"</p> <p data-bbox="479 558 1651 696">"IMPRESA IN AZIONE" e progetti alternanza s/l per le classi terze, quarte e quinte "VISITA GUIDATA A ROMA- CAMERA DEI DEPUTATI" "Working thru Europe for BT" 10.6.6A -FSEPON-PU-2017-88 Certificazioni linguistiche e informatiche</p> <p data-bbox="479 715 614 743">Risultati</p> <p data-bbox="479 779 2181 1029">L'istituto ha attivato una serie di azioni coerenti con la priorità individuata in tema di Competenze chiave e di cittadinanza. In particolare si è puntato sullo sviluppo delle seguenti competenze: Competenza multilinguistica, competenze digitali, competenze civiche e sociali, competenza imprenditoriale. Tali azioni hanno coinvolto un notevole numero di alunni. La ricaduta è stata sul voto di comportamento e/o sul voto delle discipline afferenti. Le azioni attuate hanno contribuito a diminuire ulteriormente rispetto all'anno precedente il tasso di abbandono in tutte le classi come si evince dal grafico "2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LETE010002 - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR".</p> <p data-bbox="1268 1048 1411 1076" style="text-align: center;">Evidenze</p> <div data-bbox="486 1129 2193 1225" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"><p data-bbox="519 1162 1166 1190">Documento allegato: ABBANDONI17-18.pdf</p></div>	

ABBANDONI

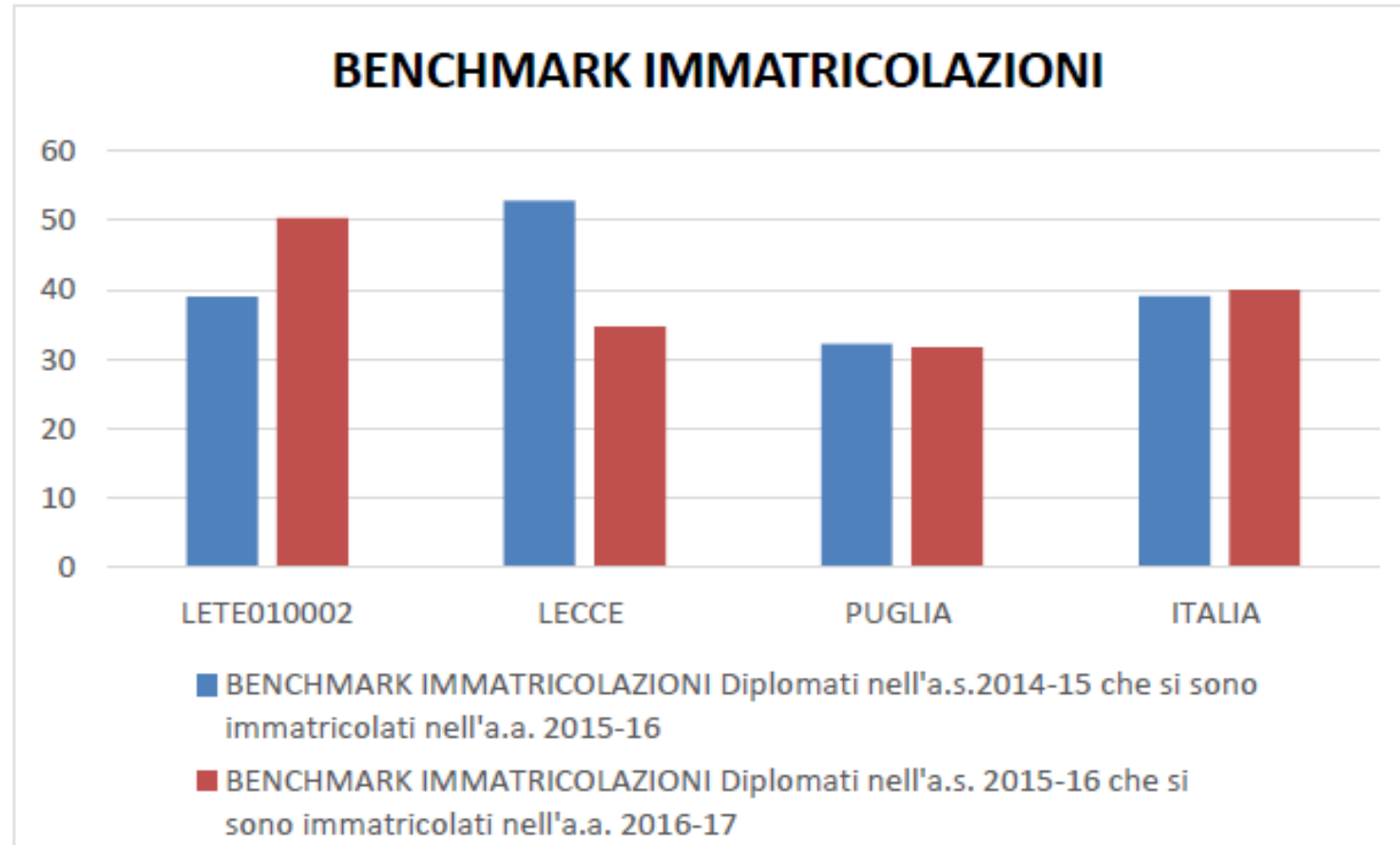


Risultati raggiunti

❖ Risultati a distanza

Priorità Aumentare la percentuale di iscrizioni ai percorsi universitari	Traguardo Rientrare nella media nazionale
<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none">• CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI• LA DIAGNOSTICA IN GENETICA UMANA• PLS- PIANO LAUREE SCIENTIFICHE- FISICA• PLS- PIANO LAUREE SCIENTIFICHE- MATEMATICHE• CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E INFORMATICHE• CORSO DI ECCELLENZA INTERDISCIPL. DI LETTURA ED INTERPRETAZ. DEL TESTO LETTERARIO, DELLE ARTI VISIVE, FIGURATIVE E MUSICALI <p>Risultati</p> <p>Le azioni implementate per "Aumentare la percentuale di iscrizioni ai percorsi universitari" con l'obiettivo di raggiungere il traguardo di "Rientrare nella media nazionale" hanno prodotto un incremento dell'11% rispetto all'anno precedente, posizionandosi ad un livello più alto rispetto ai benchmark di riferimento.</p> <p>Evidenze</p> <p>Documento allegato: BENCHMARKIMMATRICOLAZIONI.pdf</p>	

Risultati raggiunti



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio 16/19 l'istituto ha realizzato le azioni finalizzate a:

- upgrade delle tecnologie informatiche dei laboratori
- formazione/aggiornamento dei docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
- sviluppo delle competenze digitali da parte degli studenti
- sviluppo delle competenze imprenditoriali e creazione di rapporti con il mondo del lavoro

Le azioni implementate sono state:

- FESR 10.8.1.B2-FESR PON-PIU-2018-25 "INNOVAZIONE E FLESSIBILITÀ"
 - PNSD (FORMAZIONE D'AMBITO) "COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"
 -
 - CERTIFICAZIONE NUOVA ECDL
 - SVILUPPO DI APP PER SMARTPHONE E TABLET
 - CORSO AUTOCAD
 - DELEDDA ECONOMIC MEETING- LE REALTÀ IMPRENDITORIALI DELL'ECONOMIA SALENTINA
- INCONTRANO DI STUDENTI DEL DELEDDA
- "A BOTTEGA DI TECNOLOGIE" (Bando STEM DM 493 PON INCLUSIONE SOCIALE- 10. 1. 1A- FSEPON-PU-2017-42)
 - "IMPRESA IN AZIONE" E PROGETTI ALTERNANZA S/L
 - "WORKING THRU EUROPE FOR BT" - 10.6.6B -FSEPON-PU-2017-
 - "STUDENTI TRA SCUOLA E LAVORO PER UN APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO - 7110.6.6A -FSEPON-PU-2017-88"
 - "CAREER PLANNING IN ON LINE BUSINESS" ERASMUS+ SETTORE ISTRUZIONE SCOLASTICA
- ATTIVITÀ KA2 PARTENARIATI STRATEGICI TRA SCUOLE ACCORDO N. 2017-1-IT02-KA219-036819_1.
- FORMAZIONE PER L'INNOVAZIONE PER UNA SCUOLA CHE CAMBIA" 10.8.4.A1-FSE PON- PU-2016-3
 - "INNOVAZIONE E FLESSIBILITÀ" REALIZZAZIONE DI LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE
- COMPETENZE DI BASE E DI LABORATORI PROFESSIONALIZZANTI IN CHIAVE DIGITALE- 10.8.1 B2- FESR PON-PU-35
- L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO: UN PONTE VERSO IL FUTURO
- PARTECIPAZIONE ALLA SETTIMANA EUROPEA DEL CODICE "EUROPE CODE WEEK 2017"
- FESTA DEL PNSD 2018:
- ROBO LAB-LABORATORIO DI ROBOTICA (SVILUPPO DI APPLICAZIONI SU PIATTAFORMA ARDUINO)
 - ORA DEL CODICE - PROGRAMMA IL FUTURO (ATTIVITÀ PER LA DIFFUSIONE DEI PRINCIPI DEL CODING RIVOLTA AGLI STUDENTI DEL PRIMO BIENNIO)

Risultati raggiunti

Risultati

La realizzazione di tutti gli interventi sopra evidenziati ha contribuito allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e hanno favorito i processi per l'acquisizione di competenze imprenditoriali necessarie per creare legami con il mondo del lavoro. Il dettaglio di tali risultati è evidenziato nella tabella riassuntiva inserita nelle evidenze.

Evidenze

Documento allegato: TABELLAOBIETTIVOCOMP.DIG.IMPREDIT..pdf

TABELLA RIASSUNTIVA EVIDENZE AZIONI COMPETENZE DIGITALI E IMPRENDITORIALI TRIENNIO

2016/2019

ATTIVITA'	TOTALE N. STUDENTI COINVOLTI NEL TRIENNIO
PNSD "COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	FORMAZIONE DI 25 DOCENTI SULLE NUOVE TECNOLOGIE DIDATTICHE
CERTIFICAZIONE NUOVA ECDL	250 (TRASVERSALE NE SECONDO BIENNIO DEI DUE SETTORI)
SVILUPPO DI APP PER SMARTPHONE E TABLET	25 (ECCELLENZE DEL SETTORE ECONOMICO)
CORSO AUTOCAD	50 (ECCELLENZE DEL PRIMO BIENNIO DEL SETTORE TECNOLOGICO)
DELEDDA ECONOMIC MEETING- LE REALTA' IMPRENDITORIALI DELL'ECONOMIA SALENTINA INCONTRANO DI STUDENTI DEL DELEDDA	300 (DISTRIBUITI IN 10 SEMINARI CON IMPRENDITORI LOCALI DI VARI SETTORI PRODUTTIVI)
"A BOTTEGA DI TECNOLOGIE" (Bando STEM DM 493 PON INCLUSIONE SOCIALE- 10. 1. 1A- FSEPON- PU-2017-42)	90 (30 PER OGNI ANNUALITA' DI CUI 24 DELLA SC. SEC. 1° GRADO E 6 STUDENTESSE DELL'IT DELEDDA)
"WORKING THRU EUROPE FOR BT" - 10.6.6B -FSEPON-PU-2017-	14 STUDENTI DELLE CLASSI 4° E 5° DEL SETTORE TECNOLOGICO (A8/L)
"STUDENTI TRA SCUOLA E LAVORO PER UN APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO - 7.110.6.6A -FSEPON-PU-2017-88"	45 STUDENTI DELLE CLASSI 3°, 4° E 5° (A8/L)
"CAREER PLANNING IN ON LINE BUSINESS" ERASMUS+ SETTORE ISTRUZIONE SCOLASTICA ATTIVITA' KA2 PARTENARIATI STRATEGICI TRA SCUOLE ACCORDO N. 2017-1-IT00-KA219-096819_1.	15 STUDENTI DELLE CLASSI 4° DEL SETTORE ECONOMICO
FORMAZIONE PER L'INNOVAZIONE PER UNA SCUOLA CHE CAMBIA" 10.8.4.A1-FSE PON- PU-2016-3	FORMAZIONE DI 30 DOCENTI DI CUI 10 DELL'IT G. DELEDDA* SULLE NUOVE TECNOLOGIE DIDATTICHE
"INNOVAZIONE E FLESSIBILITA'" REALIZZAZIONE DI LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE E DI LABORATORI PROFESSIONALIZZANTI IN CHIAVE DIGITALE- 10.8.1 B3- FSEPON-PU-35.	RIORGANIZZAZIONE DI SPAZI E ARREDI, RINNOVAMENTO E IMPLEMENTAZIONE DEI LABORATORI INFORMATICO E SCIENTIFICO
L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO: UN PONTE VERSO IL FUTURO	650 STUDENTI PER CIASCUNA ANNUALITA

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Da anni l'IT Deledda ha istituito apposite commissioni operanti nell'ambito dell'inclusione: Commissione ICARE, Commissione Intercultura, Commissione DSAN, e si avvale di una apposita funzione strumentale. Inoltre è sede del CTS (Centro territoriale di supporto per la provincia di Lecce). Nel triennio 16/19 sono state implementate le seguenti azioni finalizzate alla "prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali":

SPAZIO ASCOLTO - C.I.C. (azioni di supporto psicologico finalizzate al benessere degli studenti e alla prevenzione della dispersione)

LINGUAGGIO E MOVIMENTO (psicomotricità per l'inclusione di studenti disabili)

ARTE, PSICHE E MOVIMENTO (psicomotricità per l'inclusione di studenti disabili)

EDUCAZIONE ALLA SALUTE (tematiche di riferimento: sostanze psicotrope, inclusione e cultura delle differenze, bullismo e cyberbullismo, violenza sulla donna)

SCIUGLIAMO LE RIGHE (attività sportiva in ambiente extrascolastico per lo sviluppo del benessere psico-fisico)

"COMPETENTI E @TTIVI: LA NUOVA SFIDA DEGLI STUDENTI" (Recupero delle competenze di base- Codice progetto 10.2.2A -FSEPON-PU-2017-45)

"OGNUNO FACCIA LA SUA PARTE" (Inclusione sociale e lotta al disagio -Codice progetto 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-42 10.1.1 - 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti)

Percorsi formativi rivolti ai docenti di sostegno (Formazione d'Ambito 16/19).

Risultati raggiunti

Risultati

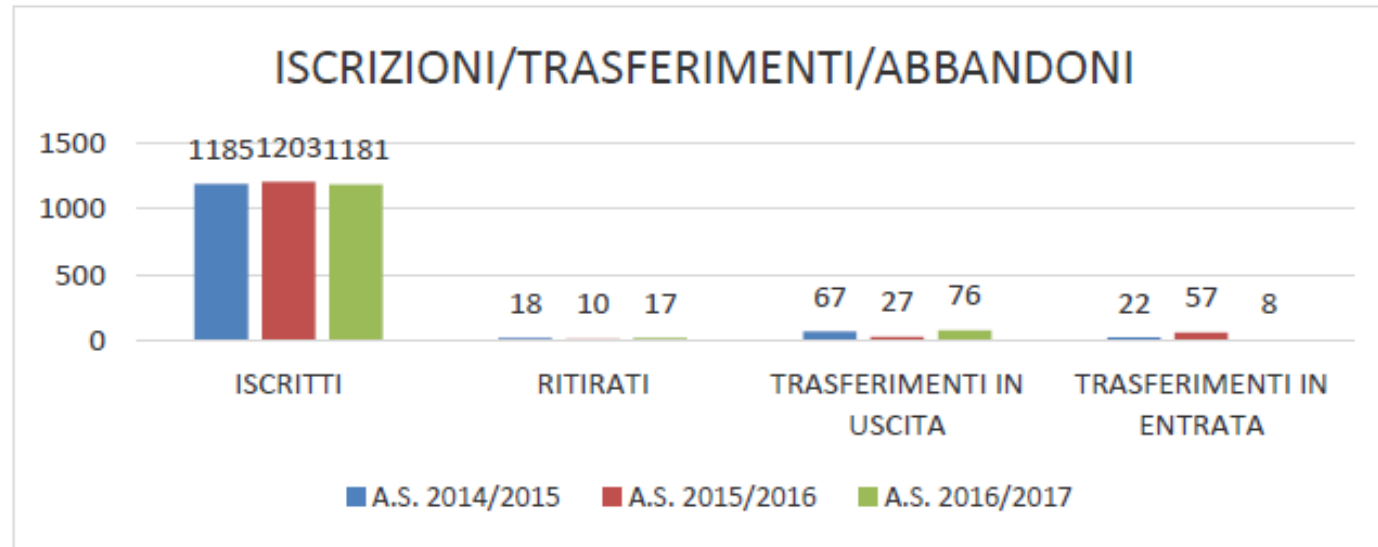
L' IT "G. Deledda", nell'ottica della propria mission, opera sulla base del criterio di equità degli esiti che riguarda tutti i risultati prodotti dalla scuola. Essa garantisce agli studenti i livelli essenziali di competenze, indipendentemente dalle situazioni di partenza, prestando particolare attenzione a quelli con bisogni speciali e sostenendo i ragazzi che presentano carenze formative con l'obiettivo di ridurre al minimo l'incidenza dei trasferimenti e degli abbandoni.

Evidenze

Documento allegato: TRASFERIMENTIEABBANDONI.pdf

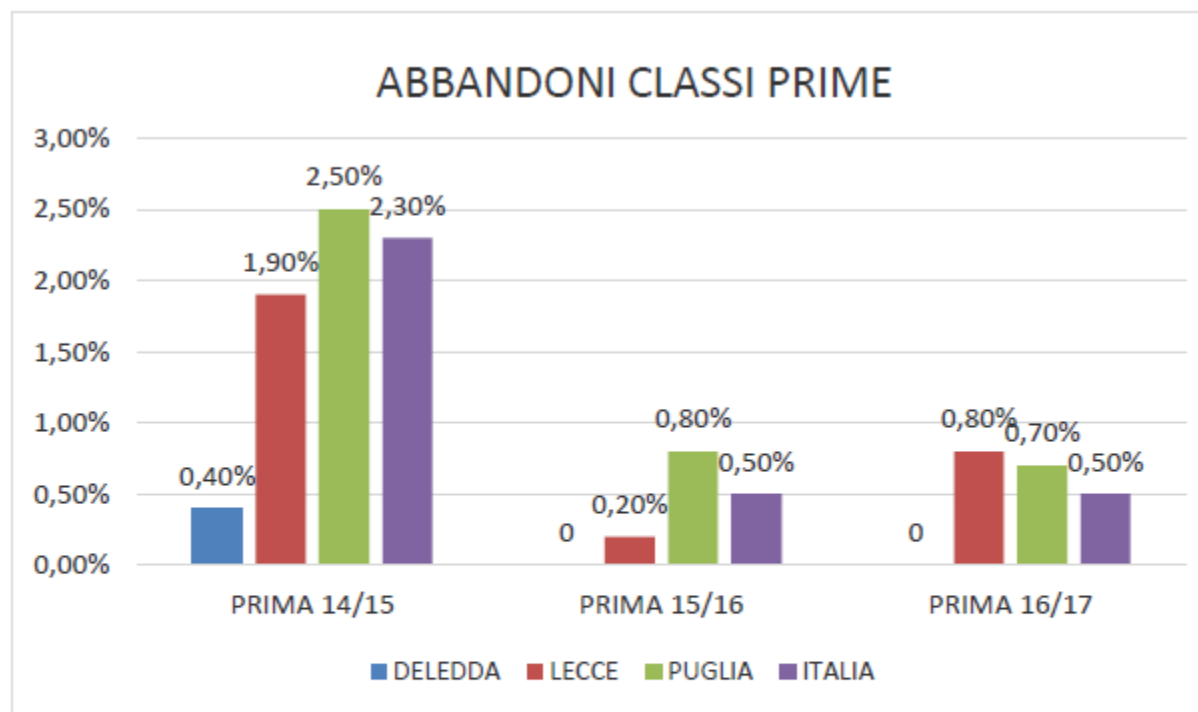
Risultati raggiunti

L' IT "G. Deledda", nell'ottica della propria mission, opera sulla base del criterio di equità degli esiti che riguarda tutti i risultati prodotti dalla scuola. Essa garantisce agli studenti i livelli essenziali di competenze, indipendentemente dalle situazioni di partenza, prestando particolare attenzione a quelli con bisogni speciali e sostenendo i ragazzi che presentano carenze formative con l'obiettivo di ridurre al minimo l'incidenza dei trasferimenti e degli abbandoni



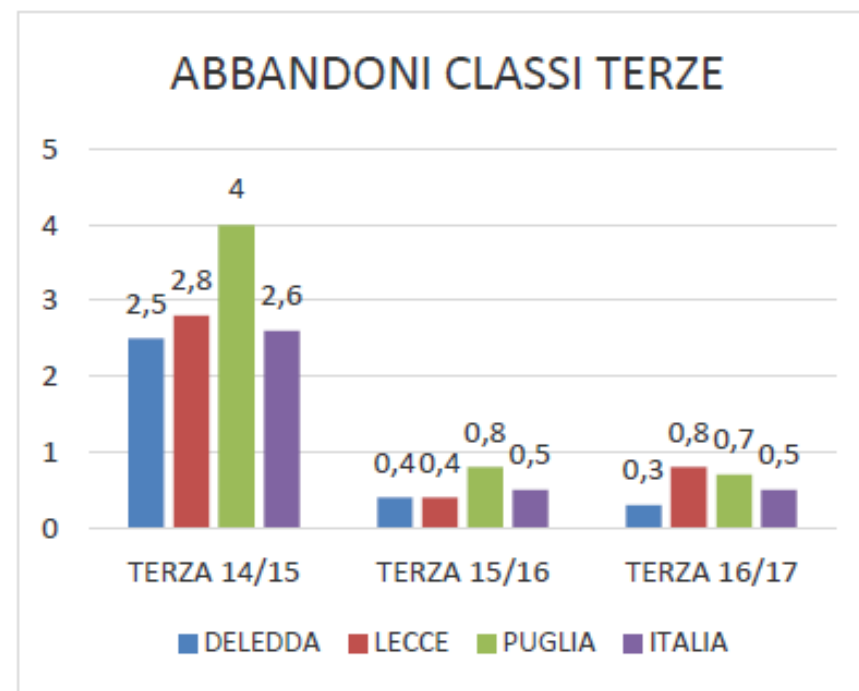
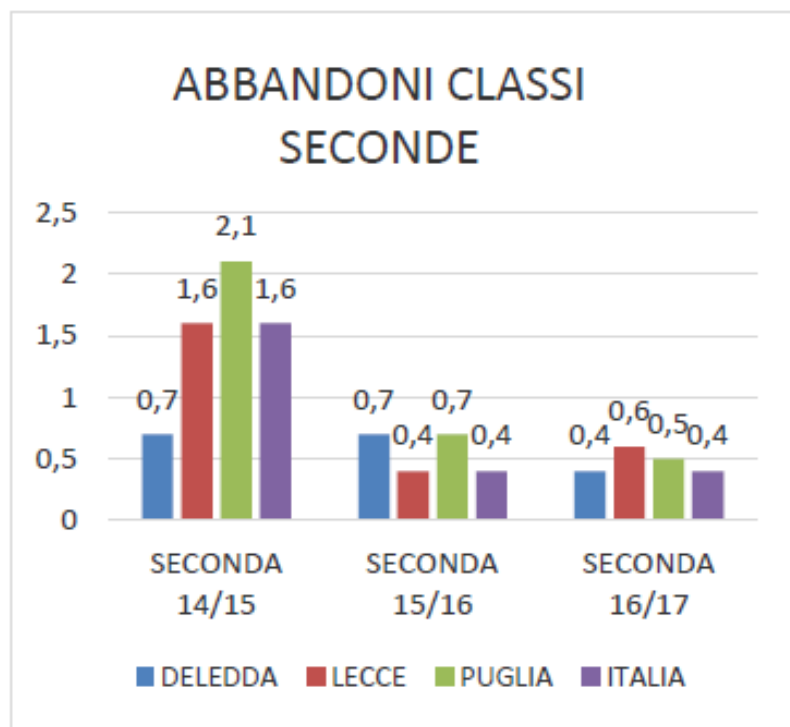
Dal confronto con i dati relativi alle due annualità precedenti emerge che nell'a.s. 2016/2017 il numero di trasferimenti in uscita è aumentato mentre è notevolmente diminuito quello relativo ai trasferimenti in entrata. L'aumento del valore dei trasferimenti in uscita sarà motivo di riflessione da parte della comunità del Deledda per individuarne le cause e comprendere come la scuola deve meglio rispondere ai bisogni e alle esigenze degli studenti.

Risultati raggiunti



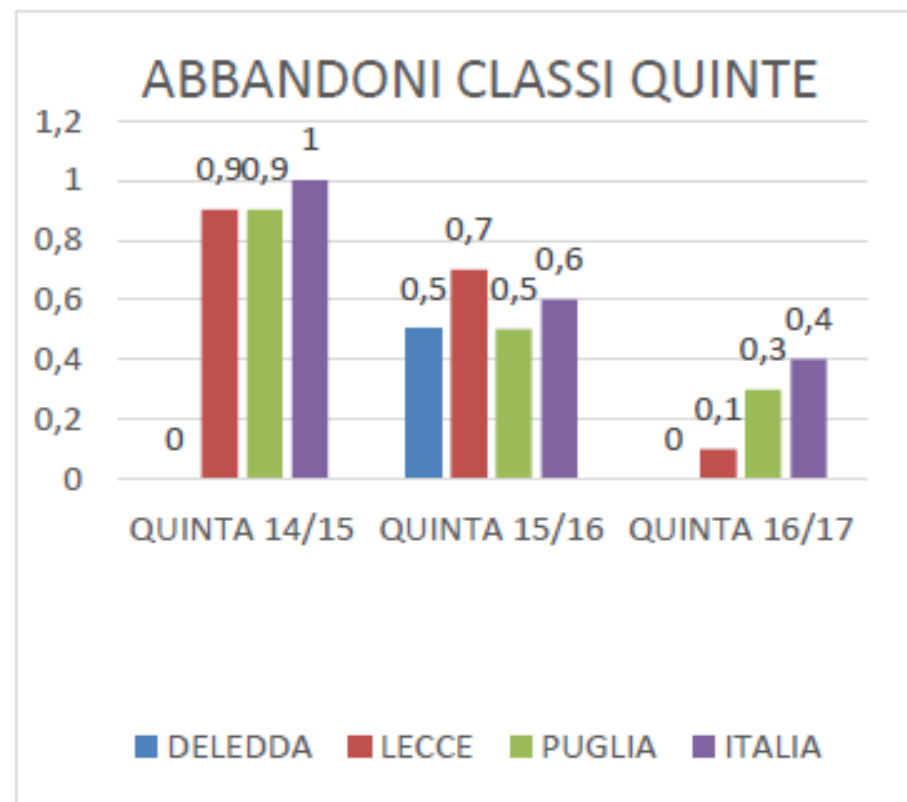
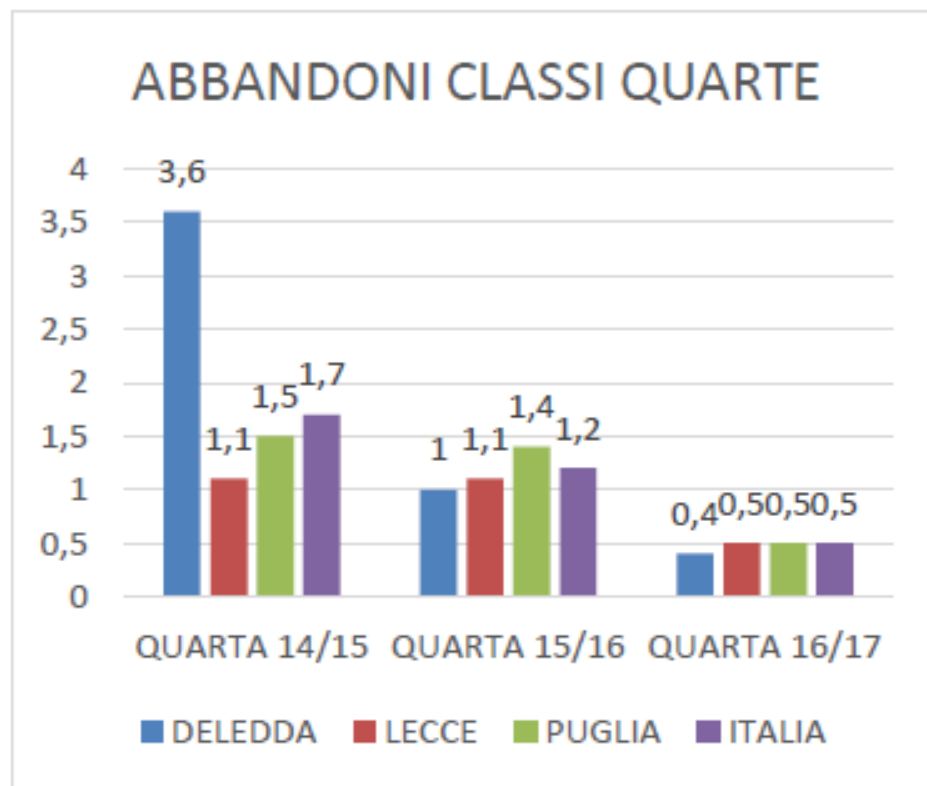
La percentuale degli abbandoni in classe prima è pari a 0, così come nell'a.s. precedente e in netta differenza rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati raggiunti



Nelle classi seconde e terze la percentuale degli abbandoni è sostanzialmente simile, inferiore sia rispetto alle annualità precedenti che ai benchmark.

Risultati raggiunti



Nelle classi quarte la percentuale degli abbandoni è stata sostanzialmente in linea con quella relativa ai benchmark e inferiore agli anni precedenti; nelle classi quinte si è nuovamente azzerata in controtendenza rispetto ai benchmark e all'anno precedente.

Prospettive di sviluppo

L'IT Deledda è una comunità che promuove l'istruzione e l'educazione degli studenti alla luce dei valori di uguaglianza, di libertà e di lotta ad ogni forma di discriminazione, secondo i principi della Costituzione. Inoltre esso intende coinvolgere tutta la comunità scolastica in una riflessione condivisa sui temi della sostenibilità, in linea con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 sullo Sviluppo Sostenibile (SDGs), per fornire a studenti e studentesse gli strumenti adeguati per acquisire atteggiamenti e comportamenti responsabili non solo sul piano ambientale, ma anche su quello economico e sociale.

Inoltre, s'intende offrire allo studente ogni possibilità di conoscenza, confronto e scambio di esperienze che favoriscano lo sviluppo della consapevolezza di sé e delle proprie attitudini in funzione del proprio progetto di vita, anche nella prospettiva dell'autoimprenditorialità.

Sarà potenziata la didattica per competenze, soprattutto per le discipline d' indirizzo, e saranno rafforzate le competenze digitali degli studenti attraverso l'utilizzo delle metodologie laboratoriali e delle nuove tecnologie nella didattica.

Nel prossimo futuro l'istituto s'impegna a combattere la dispersione scolastica gli abbandoni e gli insuccessi, attraverso interventi di recupero/potenziamento nelle discipline e azioni di supporto psico-pedagogico rivolte agli alunni con difficoltà socio-relazionali. Saranno individuate strategie volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli alunni, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori. Si attiverà ogni opportunità formativa necessaria e sufficiente per consentire a ciascuno studente di sviluppare pienamente le proprie potenzialità e a favorire la piena integrazione di alunni con bisogni educativi speciali. Saranno promossi interventi educativi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica e alla tutela dei beni paesaggistici e ambientali.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: L'istituto dall'a.s. 2015/2016 ha attivato volontariamente il processo di rendicontazione sociale che è stato documentato nel Bilancio sociale allegato

Documento allegato: Il processo di rendicontazione sociale attivato su base volontaria è proseguito anche nell'a.s. 2016/2017 ed ha prodotto il BS di seguito allegato

Grazie per l'attenzione